

# 醫學人文教育

醫學的對象是人，醫學的任務是使人安全地出生、健康地生活、舒適地離去。由於以人為對象，所以醫學有其人文社會的內涵，由於以維護健康為目的，所以醫學有其生命科學的內涵。生物醫學的高度發展延長了人類的生命，但衍生而來的醫病關係疏離、醫源性傷害增加、醫療資源浪費與醫療倫理問題等負面效應卻影響其醫療品質的提昇。生物醫學與人文社會科學融合之教育是現代醫學教育強調的重點。台大醫學院於1994年成立社會醫學科專責規劃與逐步實施醫學的人文與社會課程。

- 目標**
1. 協助醫學生認識醫學的內涵，體會醫學的使命、培養醫者的道德情操與社會關懷。
  2. 熟習人際溝通及團隊合作的精義與技巧。
  3. 瞭解醫學相關之政治、經濟、法律及社會生態與制度，培養倫理觀及社會觀。期待未來的醫事人才能以『人文關懷』為基礎，執行以『病人為中心』的人性化醫療，能體現現實並與社會脈動相結合，負起社會責任，為全民健康福祉來努力。

## 醫學院人文環境營造

**促進師生互動** 經由1992年開始的小班教學、1997年開始醫學系一年級的服務課以及1995年開始改由小班教學指導老師擔任學生導師，師生互動大為強化。

**鼓勵社團活動** 1994年開始積極舉辦各項藝文活動及運動競賽；1996年開始社會醫學科辦理『醫學系學生生活營』，內容包括課程介紹、人生規劃、感情問題等；1998年與1999年社會醫學科舉辦『醫療專業生涯規劃座談』並開始提供『生涯規劃諮商服務』。



醫學生楓城生活營謝博生院長、侯勝茂主任與學生座談



醫學生楓城生活營分組討論

**傳承學院傳統** 1998年2月修復完成學院傳統象徵之二號館（醫學人文館），大廳展示校友師生藝術作品，並設立醫學文物史料展示室。藉由本土醫學的歷史文物展示，激發學生見賢思齊、承先啓後的志向，發揮啓發思想、創造智慧的功能。

**美化校園環境** 1995年積極美化庭園，命名為景福園，提供優美之活動空間。

## 人文課程縱向與橫向整合

融合醫學專業與通識教育及倫理教學是醫學人文教育的重點。課程分為縱向貫穿醫一至醫六的醫學人文面向課程，以講授、討論為主要教學方式(表一)及人性化醫療部分，以實習、討論為主要教學方式(表二)。1997年開始配合解剖學二階段教學的實施，橫向整合生死學、大體解剖實習與影像醫學課程，以身體與屍體為核心，讓醫學生能夠臨床工作中融入生死問題的思考，培養尊重死亡與屍體的情操。



「家庭、社會與醫療」課程中倫理與法律病例討論實況

**表一**

醫學人文面向課程	
社會學(醫一)	醫師與社會(醫二下)(1994年)
法律與醫學(1998年，選修)	健康體系溝通技巧(醫二)(1994年)
藝術概論(1995年，選修)	醫學心理學(醫二下)(1986年)
人與醫學(1996年：原醫療發展史，1994年)	醫學倫理與醫療行為(醫六)(1994年)
普通心理學(醫二)	精神醫學(醫六)(1994年)
醫學概論(醫二上)(1994年：原醫學史，1992年)	生死學(醫六)(1997年)
醫師與人文(醫二上)(1994年)	

**表二**

人性化醫療實習課程
人與醫學(醫二)(1998年)
人與醫療(醫四)(1997年)
科技與病人(醫五)(1997年→2000年) →家庭、社會與醫療(2000年)
照會精神醫學(醫六)